



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
**"CAMPO DEL MORICINO"**  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Distretto Sc. 48 cod. NAIC812007 c. f. 80027100637 : [naic812007@pec.istruzione.it](mailto:naic812007@pec.istruzione.it)  
DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA) : [info@istitutocomprensivocdm.it](mailto:info@istitutocomprensivocdm.it)  
Tel. 081.28.41.26 - fax 081.55.48.264 : <https://www.campodelmoricino.edu.it>



Anno Scolastico  
2021/2022

**SEDI E CONTATTI:**

Plesso Umberto I - Piazza G. Pepe, 7 - 80142 Napoli. Tel. 081.28.41.26 - Fax 081.55.48.264  
Plesso Ada Negri - Via G. Manso Tel. 081.26.97.98 - Plesso S. Eligio - Piazza S. Eligio, 7 - Tel. 081.20.36.76  
Scuola Secondaria di I Grado "Corradino di Svevia" P.zza S. Eligio, 106 - Tel. e Fax 081.55.45.021

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**A.S. 2022-2025**

| EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA E DI CITTADINANZA<br>COMPETENZA DIGITALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OBIETTIVI OGGETTO<br>DI VALUTAZIONE DEL<br>PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LIVELLO<br>RAGGIUNTO               | DEFINIZIONE DEL LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza dell'importanza del prendersi cura di sé e di avere di comportamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente.</li> <li>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul> | AVANZATO                           | L'alunno si prende cura di sé e adotta sempre comportamenti e atteggiamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente, facendosi promotore di iniziative di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INTERMEDIO                         | L'alunno si prende adeguatamente cura di sé e adotta quasi sempre comportamenti e atteggiamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente, facendosi talvolta promotore di iniziative di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BASE                               | L'alunno si prende cura di sé in modo discontinuo e adotta talvolta comportamenti e atteggiamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente e, se stimolato, collabora con piacere nelle iniziative di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | IN VIA DI<br>PRIMA<br>ACQUISIZIONE | L'alunno non si prende cura di sé e raramente adotta comportamenti e atteggiamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente. Non collabora nelle iniziative di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e ne riconosce l'utilità solo se sollecitato dall'insegnante. |
| <b><i>Sviluppo sostenibile</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e promuovere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, anche attraverso il riciclo, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>                                                                      | AVANZATO                           | Comprende e promuove appieno e con spirito critico la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, estremamente rispettoso e pienamente consapevole dell'ecosistema e delle risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e cercando soluzioni.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INTERMEDIO                         | Comprende e promuove appieno la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso e pienamente consapevole dell'ecosistema e delle risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e cercando soluzioni.                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BASE                               | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, ma non riesce sempre a essere rispettoso dell'ecosistema, né delle risorse ambientali Riconoscendo gli effetti del degrado ma non sempre trova soluzioni adeguate alla risoluzione del problema.                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | IN VIA DI<br>PRIMA<br>ACQUISIZIONE | Pur comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, non riesce a mettere in atto un comportamento rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali. Riconosce con difficoltà gli effetti del degrado e non trova soluzioni adeguate al problema.                                          |
| <b><i>Cittadinanza digitale</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</li> <li>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>Essere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta</li> </ul>                                                                                                   | AVANZATO                           | Conosce e sa gestire alcuni dei mezzi di comunicazione più diffusi in modo consapevole. Sa adoperare in autonomia le risorse informatiche adeguate alla sua età, applicandole a vari campi del sapere. Conosce pienamente i rischi del web.                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INTERMEDIO                         | Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizza le risorse informatiche adeguate alla sua età. Conosce i rischi del web.                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BASE                               | Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizza in modo basilico le risorse del web, non comprendendone ancora appieno l'importanza.<br>Utilizza in modo sufficiente le risorse informatiche adeguate alla sua età.                                                                                  |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | Descrive verbalmente i pericoli del web ma fa ancora un uso improprio della risorsa.                                                                                                                          |
|  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Necessita di aiuto per utilizzare i diversi dispositivi. Mostra un minimo interesse verso le risorse del web, utilizzandole in modo saltuario e poco consapevole. Difficilmente riconosce i pericoli del web. |

| EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA CLASSI 3-4-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLO RAGGIUNTO            | DEFINIZIONE DEL LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza dell'importanza del prendersi cura di sé e di avere di comportamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente.</li> <li>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, gli elementi fondanti della Costituzione della Repubblica Italiana ed il significato dei suoi simboli identitari ed essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni di Stato, Governo, Regioni, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</li> </ul> | AVANZATO                     | L'alunno si prende cura di sé e adotta sempre comportamenti e atteggiamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente nel pieno rispetto delle Leggi e delle Istituzioni. Si fa promotore di iniziative di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INTERMEDIO                   | L'alunno si prende adeguatamente cura di sé e adotta quasi sempre comportamenti e atteggiamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente. Generalmente riconosce il ruolo e il significato delle Leggi e delle Istituzioni. Si fa talvolta promotore di iniziative di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BASE                         | L'alunno si prende cura di sé in modo discontinuo e adotta talvolta comportamenti e atteggiamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente. Se sollecitato, riconosce il ruolo, i compiti e le funzioni delle Leggi e delle Istituzioni. Stimolato dall'insegnante, collabora con piacere nelle iniziative di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno non si prende cura di sé e raramente adotta comportamenti e atteggiamenti civilmente e socialmente responsabili verso la comunità e l'ambiente. Riconosce con difficoltà il ruolo, i compiti e le funzioni delle Leggi e delle Istituzioni. Non collabora nelle iniziative di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e ne riconosce l'utilità solo se sollecitato dall'insegnante. |
| <b><i>Sviluppo sostenibile</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e promuovere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, anche attraverso il riciclo, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AVANZATO                     | Comprende e promuove appieno e con spirito critico la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, estremamente rispettoso e pienamente consapevole dell'ecosistema e delle risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e cercando soluzioni.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INTERMEDIO                   | Comprende e promuove appieno la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso e pienamente consapevole dell'ecosistema e delle risorse ambientali, riconoscendo gli effetti del degrado e cercando soluzioni.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BASE                         | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, ma non riesce sempre a essere rispettoso dell'ecosistema, né delle risorse ambientali Riconoscendo gli effetti del degrado ma non sempre trova soluzioni adeguate alla risoluzione del problema.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Pur comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, non riesce a mettere in atto un comportamento rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali. Riconosce con difficoltà gli effetti del degrado e non trova soluzioni adeguate al problema.                                                                                                                                      |
| <b><i>Cittadinanza digitale</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AVANZATO                     | Conosce e sa gestire alcuni dei mezzi di comunicazione più diffusi e ne riconosce le opportunità. Sa adoperare in autonomia le risorse                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</li> <li>• Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Essere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta e saper rispettare la NETIQUETTE.</li> </ul> |                                    | informatiche adeguate alla sua età, applicandole a vari campi del sapere. Si comporta in modo estremamente rispettoso nel web, conosce pienamente i rischi e si adopera per portarli a conoscenza dei suoi pari.                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INTERMEDIO                         | Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizza le risorse informatiche adeguate alla sua età in modo consapevole. Si comporta adeguatamente nel web e conosce i rischi del web anche se non sempre adotta atteggiamenti responsabili.                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BASE                               | Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizza in modo basilico le risorse del web, non comprendendone ancora appieno l'importanza.<br>Utilizza in modo sufficiente le risorse informatiche adeguate alla sua età.<br>Descrive verbalmente i pericoli del web ma fa ancora un uso improprio della risorsa, non rispettando sempre la NETIQUETTE. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | IN VIA DI<br>PRIMA<br>ACQUISIZIONE | Necessita di aiuto per utilizzare i diversi dispositivi. Mostra un minimo interesse verso le risorse del web, utilizzandole in modo saltuario e poco consapevole. Ha difficoltà nel mettere in atto un comportamento rispettoso degli altri nel web e difficilmente ne riconosce i pericoli.                                                              |

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2022-2025**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – SOSTENIBILITA’ – CITTADINANZA DIGITALE**

| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e l'alunno riesce ad organizzarle solo con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se questi fanno riferimento alla propria esperienza diretta. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti nel rispetto dei valori di Cittadinanza e dello sviluppo sostenibile e ne riconosce l'utilità solo se sollecitato dall'insegnante. Mostra un minimo interesse verso le risorse del web, utilizzandole in modo saltuario e poco consapevole. Necessita di aiuto per utilizzare i diversi dispositivi e difficilmente riconosce i pericoli del web.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in riferimento a contesti noti. Adotta comportamenti e atteggiamenti nel rispetto dei valori di Cittadinanza e dello sviluppo sostenibile, ma necessita di essere stimolato dagli adulti per riflettere sui temi trattati. Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizza in modo basilico le risorse del web, non comprendendone ancora appieno l'importanza. Utilizza in modo sufficiente le risorse informatiche adeguate alla sua età. Descrive verbalmente i pericoli del web ma fa ancora un uso improprio della risorsa.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficientemente consolidate e l'alunno sa organizzarle adeguatamente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati manifestando capacità di riflessione. Con il supporto del docente, collega le esperienze vissute alle informazioni apprese. L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti nel rispetto dei valori di Cittadinanza e dello sviluppo sostenibile e ne mostra adeguata consapevolezza. Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizza le risorse informatiche adeguate alla sua età in modo appropriato. Usa i Social Network e ne riconosce le opportunità, ma non sempre è consapevole delle conseguenze e delle possibili implicazioni delle azioni che hanno luogo nella Rete.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e l'alunno sa organizzarle in autonomia. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa mettere in relazione le informazioni apprese alle esperienze vissute. Adotta, in ogni contesto di vita, comportamenti e atteggiamenti nel rispetto dei valori di Cittadinanza e dello sviluppo sostenibile. Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizza le risorse informatiche adeguate alla sua età in modo consapevole. Usa i Social Network e ne riconosce le opportunità, ed è consapevole delle conseguenze e delle possibili implicazioni delle azioni che hanno luogo nella Rete, anche se non sempre adotta atteggiamenti responsabili.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono pienamente consolidate e l'alunno sa organizzare le informazioni in autonomia, utilizzandole in modo pertinente e critico sia in contesti noti che non. L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti nel rispetto dei valori di Cittadinanza e dello sviluppo sostenibile e mostra di avere piena consapevolezza delle questioni delle tematiche trattate. Conosce i principali mezzi di comunicazione, li sa utilizzare in modo responsabile, essendo a conoscenza dei numerosi pericoli del web. Sa adoperare in autonomia le risorse informatiche adeguate alla sua età.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e pienamente consolidate. L'alunno sa organizzare e rielaborare le informazioni ricevute in modo critico, personale ed originale, <u>utilizzandole in ogni contesto</u>. L'alunno adotta responsabilmente comportamenti e atteggiamenti nel rispetto dei valori di Cittadinanza e dello sviluppo sostenibile facendosi promotore di iniziative e soluzioni in merito alle tematiche affrontate. Conosce e sa gestire alcuni dei mezzi di comunicazione più diffusi. Sa adoperare in autonomia le risorse informatiche adeguate alla sua età, applicandole a vari campi del sapere. Conosce i pericoli della Rete e si adopera per portarli a conoscenza dei suoi pari.</p> |

